

GEOGRAFIA

PRIMARIA	SECONDARIA DI PRIMO GRADO
<p style="text-align: center;"><u>GEOGRAFIA</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ L'ALUNNO SI ORIENTA NELLO SPAZIO CIRCOSTANTE E SULLE CARTE GEOGRAFICHE, UTILIZZANDO RIFERIMENTI TOPOLOGICI E PUNTI CARDINALI. ▪ UTILIZZA IL LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITÀ PER INTERPRETARE CARTE GEOGRAFICHE E GLOBO TERRESTRE, REALIZZARE SEMPLICI SCHIZZI CARTOGRAFICI E CARTE TEMATICHE, PROGETTARE PERCORSI E ITINERARI DI VIAGGIO. ▪ RICAVA INFORMAZIONI GEOGRAFICHE DA UNA PLURALITÀ DI FONTI (CARTOGRAFICHE E SATELLITARI, TECNOLOGIE DIGITALI, FOTOGRAFICHE, ARTISTICO-LETTERARIE). ▪ RICONOSCE E DENOMINA I PRINCIPALI "OGGETTI" GEOGRAFICI FISICI (FIUMI, MONTI, PIANURE, COSTE, COLLINE, LAGHI, MARI, OCEANI, ECC.) ▪ INDIVIDUA I CARATTERI CHE CONNOTANO I PAESAGGI (DI MONTAGNA, COLLINA, PIANURA, VULCANICI, ECC.) CON PARTICOLARE ATTENZIONE A QUELLI ITALIANI, E INDIVIDUA ANALOGIE E DIFFERENZE CON I PRINCIPALI PAESAGGI EUROPEI E DI ALTRI CONTINENTI. ▪ COGLIE NEI PAESAGGI MONDIALI DELLA STORIA LE PROGRESSIVE TRASFORMAZIONI OPERATE DALL'UOMO SUL PAESAGGIO NATURALE. ▪ SI RENDE CONTO CHE LO SPAZIO GEOGRAFICO È UN SISTEMA TERRITORIALE, COSTITUITO DA ELEMENTI FISICI E ANTROPICI LEGATI DA RAPPORTI DI CONNESSIONE E/O DI INTERDIPENDENZA. 	<p style="text-align: center;"><u>GEOGRAFIA</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ LO STUDENTE SI ORIENTA NELLO SPAZIO E SULLE CARTE DI DIVERSA SCALA IN BASE AI PUNTI CARDINALI E ALLE COORDINATE GEOGRAFICHE; SA ORIENTARE UNA CARTA GEOGRAFICA A GRANDE SCALA FACENDO RICORSO A PUNTI DI RIFERIMENTO FISSI. ▪ UTILIZZA OPPORTUNAMENTE CARTE GEOGRAFICHE, FOTOGRAFIE ATTUALI E D'EPOCA, IMMAGINI DA TELERILEVAMENTO, ELABORAZIONI DIGITALI, GRAFICI, DATI STATISTICI, SISTEMI INFORMATIVI GEOGRAFICI PER COMUNICARE EFFICACEMENTE INFORMAZIONI SPAZIALI. ▪ RICONOSCE NEI PAESAGGI EUROPEI E MONDIALI, RAFFRONTANDOLI IN PARTICOLARE A QUELLI ITALIANI, GLI ELEMENTI FISICI SIGNIFICATIVI E LE EMERGENZE STORICHE, ARTISTICHE E ARCHITETTONICHE, COME PATRIMONIO NATURALE E CULTURALE DA TUTELARE E VALORIZZARE. ▪ OSSERVA, LEGGE E ANALIZZA SISTEMI TERRITORIALI VICINI E LONTANI, NELLO SPAZIO E NEL TEMPO E VALUTA GLI EFFETTI DI AZIONI DELL'UOMO SUI SISTEMI TERRITORIALI ALLE DIVERSE SCALE GEOGRAFICHE.

GEOGRAFIA CLASSE PRIMA

COMPETENZA	OBIETTIVI FORMATIVI (dalle indicazioni nazionali)	CONTENUTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<p>Osserva e analizza territori vicini.</p> <p>Si orienta nello spazio vissuto.</p> <p>Coglie il rapporto tra la realtà geografica e la sua rappresentazione.</p>	<p>Esplorare l'ambiente circostante per consolidare il rapporto del corpo con lo spazio.</p> <p>Osservare la realtà da punti di vista diversi, nelle varie articolazioni spaziali, nei suoi aspetti demografici , socio-culturali e politico-economici.</p> <p>Favorire il passaggio conoscitivo dal concetto di spazio come parte del sé a quello di spazio organizzato, di territorio.</p> <p>Fornire gli strumenti per formare persone autonome e critiche in grado di assumere decisioni responsabili nella gestione del territorio e nella tutela dell'ambiente, con un consapevole sguardo al futuro.</p> <p>Leggere e interpretare in scale diverse il territorio, servendosi di carte geografiche di fotografie e immagini da satellite ,del globo terrestre e di materiali prodotti dalle nuove tecnologie (GIS)</p>	<p>Le relazioni spaziali.</p> <p>Confine, regione interna ed esterna.</p> <p>Gli spostamenti e i percorsi per strada.</p> <p>Il reticolo geografico e le coordinate spaziali.</p> <p>Funzioni e uso degli spazi dell'edificio scolastico.</p>	<p>Osservare, descrivere e cogliere relazioni tra gli elementi caratterizzanti uno spazio vissuto.</p> <p>Muoversi e orientarsi nello spazio grazie ai propri riferimenti spaziali.</p> <p>Rappresentare graficamente spazi e percorsi vissuti usando una simbologia convenzionale e non.</p>

CLASSE SECONDA

COMPETENZA	OBIETTIVI FORMATIVI (dalle indicazioni nazionali)	CONTENUTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<p>Localizza se stesso e gli altri utilizzando indicatori spaziali, punti di riferimento e piante.</p> <p>Padroneggia i concetti di confine e punto di vista.</p> <p>Utilizza l'orientamento nel descrivere percorsi.</p> <p>Rappresenta il territorio in piante che sa utilizzare per effettuare percorsi.</p> <p>Riconosce gli elementi che caratterizzano i principali ambienti italiani.</p>	<p>Esplorare l'ambiente circostante per consolidare il rapporto del corpo con lo spazio.</p> <p>Osservare la realtà da punti di vista diversi, nelle varie articolazioni spaziali, nei suoi aspetti demografici, socio-culturali e politico-economici.</p> <p>Favorire il passaggio conoscitivo dal concetto di spazio come parte del sé a quello di spazio organizzato, di territorio.</p> <p>Fornire gli strumenti per formare persone autonome e critiche in grado di assumere decisioni responsabili nella gestione del territorio e nella tutela dell'ambiente, con un consapevole sguardo al futuro.</p> <p>Leggere e interpretare in scale diverse il territorio, servendosi di carte geografiche di fotografie e immagini da satellite, del globo terrestre e di materiali prodotti dalle nuove tecnologie (GIS)</p>	<p>Gli indicatori spaziali, spazi aperti e chiusi, confini e regioni.</p> <p>La capacità d'orientamento, i percorsi, i punti di riferimento, le principali regole del codice della strada.</p> <p>La riduzione in scala, la pianta, gli elementi della rappresentazione cartografica.</p> <p>Gli ambienti e i loro elementi.</p>	<p>Conoscere ed usare gli indicatori spaziali in attività di localizzazione.</p> <p>Distinguere spazi aperti e chiusi e conoscere i concetti di confine e regione.</p> <p>Individuare punti di riferimento per descrivere percorsi.</p> <p>Rappresentare un ambiente in una pianta e utilizzarla per effettuare percorsi.</p> <p>Riconoscere i diversi ambienti e descrivere i tratti essenziali che li compongono.</p>

CLASSE TERZA

COMPETENZA	OBIETTIVI FORMATIVI (dalle indicazioni nazionali)	CONTENUTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<p>Realizza piante di territori conosciuti in tutti i loro elementi.</p> <p>Si orienta in percorsi utilizzando strumenti idonei.</p> <p>Legge la carta fisica dell'Italia.</p> <p>Distingue gli ambienti terrestri e ne riconosce le principali caratteristiche.</p>	<p>Esplorare l'ambiente circostante per consolidare il rapporto del corpo con lo spazio.</p> <p>Osservare la realtà da punti di vista diversi, nelle varie articolazioni spaziali, nei suoi aspetti demografici , socio-culturali e politico-economici.</p> <p>Favorire il passaggio conoscitivo dal concetto di spazio come parte del sé a quello di spazio organizzato, di territorio.</p> <p>Fornire gli strumenti per formare persone autonome e critiche in grado di assumere decisioni responsabili nella gestione del territorio e nella tutela dell'ambiente, con un consapevole sguardo al futuro.</p> <p>Leggere e interpretare in scale diverse il territorio, servendosi di carte geografiche di fotografie e immagini da satellite ,del globo terrestre e di materiali prodotti dalle nuove tecnologie (GIS)</p>	<p>Il geografo (metodo di lavoro, strumenti e collaboratori).</p> <p>Le carte (caratteristiche, usi, elementi e tipologie).</p> <p>La capacità di orientamento e gli strumenti utili ad orientarsi.</p> <p>Gli ambienti: caratteristiche, flora e fauna, risorse e attività umane.</p>	<p>Conoscere la disciplina Geografia e la figura del geografo.</p> <p>Descrivere e rappresentare un territorio vissuto con tecniche e materiali diversi.</p> <p>Leggere e realizzare piante di territori conosciuti.</p> <p>Descrivere, distinguere e localizzare i diversi ambienti nei loro elementi essenziali usando una terminologia appropriata.</p>

CLASSE QUARTA

COMPETENZA	OBIETTIVI FORMATIVI (dalle indicazioni nazionali)	CONTENUTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<p>Si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche mediante punti di riferimento ed indicatori spaziali.</p> <p>Descrive le caratteristiche più evidente di un paesaggio osservato per la prima volta.</p> <p>Mette in relazione le caratteristiche con le attività umane che hanno plasmato il paesaggio.</p> <p>Legge carte di diverso tipo per descrivere territorio e paesaggi con lessico disciplinare.</p> <p>Usa le conoscenze per comprendere articoli sui problemi dei paesaggi italiani.</p>	<p>Esplorare l'ambiente circostante per consolidare il rapporto del corpo con lo spazio.</p> <p>Osservare la realtà da punti di vista diversi, nelle varie articolazioni spaziali, nei suoi aspetti demografici , socio-culturali e politico-economici.</p> <p>Favorire il passaggio conoscitivo dal concetto di spazio come parte del sé a quello di spazio organizzato, di territorio.</p> <p>Fornire gli strumenti per formare persone autonome e critiche in grado di assumere decisioni responsabili nella gestione del territorio e nella tutela dell'ambiente, con un consapevole sguardo al futuro.</p> <p>Leggere e interpretare in scale diverse il territorio, servendosi di carte geografiche di fotografie e immagini da satellite ,del globo terrestre e di materiali prodotti dalle nuove tecnologie (GIS)</p>	<p>L'orientamento cartografico.</p> <p>Le fasce climatiche.</p> <p>I rilievi e le pianure.</p> <p>Paesaggi lacustri , fluviali e costieri.</p> <p>La suddivisione amministrativa dell'Italia.</p> <p>La propria regione.</p>	<p>Orientarsi sulle carte geografiche, utilizzare scale di riduzioni e decodificare la simbologia attraverso la legenda.</p> <p>Conoscere i fattori che determinano il clima e individuare, discriminare e descrivere le regioni climatiche italiane.</p> <p>Conoscere lo spazio fisico dell'Italia e classificare gli elementi fisici ed antropici dei vari paesaggi italiani.</p> <p>Conoscere la ripartizione amministrativa dell'Italia.</p> <p>Conoscere e descrivere gli elementi fisici ed antropici che caratterizzano gli ambienti di residenza e la propria regione.</p>

CLASSE QUINTA

COMPETENZA	OBIETTIVI FORMATIVI (dalle indicazioni nazionali)	CONTENUTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<p>Si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali.</p> <p>Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti.</p> <p>Riconosce gli elementi che caratterizzano i paesaggi e individua analogie e differenze con i principali paesaggi mondiali.</p> <p>Progetta percorsi e itinerari di viaggio.</p> <p>Elabora con grafici, mappe, schemi le informazioni lette in testi e su carte del patrimonio culturale italiano.</p>	<p>Esplorare l'ambiente circostante per consolidare il rapporto del corpo con lo spazio.</p> <p>Osservare la realtà da punti di vista diversi, nelle varie articolazioni spaziali, nei suoi aspetti demografici, socio-culturali e politico-economici.</p> <p>Favorire il passaggio conoscitivo dal concetto di spazio come parte del sé a quello di spazio organizzato, di territorio.</p> <p>Fornire gli strumenti per formare persone autonome e critiche in grado di assumere decisioni responsabili nella gestione del territorio e nella tutela dell'ambiente, con un consapevole sguardo al futuro.</p> <p>Leggere e interpretare in scale diverse il territorio, servendosi di carte geografiche di fotografie e immagini da satellite, del globo terrestre e di materiali prodotti dalle nuove tecnologie (GIS)</p>	<p>L'orientamento sulle carte.</p> <p>Lo Stato italiano.</p> <p>Il territorio italiano e le risorse economiche.</p> <p>Le regioni.</p> <p>L'Unione Europea.</p>	<p>Orientarsi sulle carte geografiche, utilizzando i punti cardinali e le coordinate geografiche.</p> <p>Localizzare sulla carta geografica dell'Italia la posizione delle regioni amministrative.</p> <p>Individuare nelle carte la posizione dell'Italia in Europa e nel mondo. Identificare i principali settori economici e le loro caratteristiche.</p> <p>Conoscere e descrivere gli elementi principali delle regioni italiane individuandone analogia e differenze morfologiche antropiche ed economiche.</p> <p>Conoscere i paesi europei e le prerogative fondamentali dell'Unione Europea, differenziandola dagli altri continenti.</p>

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

CLASSE PRIMA

Competenze	Obiettivi formativi	Contenuti	Obiettivi di apprendimento
<p>Conoscenza dell'ambiente fisico e umano -Conoscenza degli elementi costitutivi di u ambiente fisico e antropico.</p> <p>Uso degli strumenti propri della disciplina -Utilizzazione del libro di testo. -Lettura delle carte geografiche.</p> <p>Comprensione delle relazioni tra situazioni ambientali, culturali, sociopolitiche ed economiche -Individuazione delle relazioni tra fenomeni naturali. -Individuazione del rapporto tra uomo e ambiente.</p> <p>Comprensione e uso del linguaggio specifico -Conoscenza e uso della terminologia specifica. -Decodificazione del linguaggio simbolico.</p>	<p>Ascoltare e comprendere testi relativi all'utilizzo di strumenti geografici, alle caratteristiche, fisiche, politiche, economiche dell'Europa e dell'Italia</p> <p>Comprendere e utilizzare il linguaggio specifico della geografia</p> <p>Esporre in modo semplice testi relativi all'utilizzo di strumenti geografici, alle caratteristiche, fisiche, politiche, economiche dell'Europa e dell'Italia</p> <p>Riferire i contenuti geografici Appresi</p> <p>Riconoscere un documento Geografico</p> <p>Individuare le informazioni di un testo geografico utilizzando metodi e strategie diverse</p> <p>Distinguere gli elementi fondamentali presenti in un testo geografico</p> <p>Organizzare le proprie conoscenze geografiche acquisite in modo opportunamente guidato</p> <p>Conoscere argomenti relativi all'utilizzo di strumenti geografici, alle caratteristiche fisiche, politiche, economiche dell'Europa e dell'Italia Individuare rapporti causa- effetto tra fattori geografici</p> <p>Riconoscere una problematica geografica e ne rileva gli elementi essenziali utilizzando tabelle e mezzi informatici</p> <p>Utilizzare mappe, orari, tabelle e mezzi informatici per muoversi nel territorio.</p>	<p>Italia Geografia fisica Gli insediamenti La popolazione L'economia Lo Stato italiano</p> <p>Europa Geografia fisica Gli insediamenti La popolazione Europa da viaggiare nel tempo e nello spazio</p>	<p>Sapere riconoscere e conoscere gli elementi fisici e antropici degli ambienti costitutivi dell'Italia e dell'Europa.</p> <p>Sapere orientarsi sulle carte geografiche e tematiche.</p> <p>Sapere riconoscere e decodificare i simboli delle rappresentazioni geografiche.</p> <p>Sapere leggere tabelle e grafici.</p> <p>Sapere orientarsi nei libri di testo.</p> <p>Sapere individuare differenze e analogie tra ambienti diversi.</p> <p>Sapere comprendere le informazioni essenziali del testo.</p> <p>Sapere comprendere il significato di termini e simboli.</p>

Classe Seconda

Competenze	Obiettivi formativi	Contenuti	Obiettivi di apprendimento
<p>Conoscenza dell'ambiente fisico e umano -Conoscenza degli elementi costitutivi di u ambiente fisico e antropico.</p> <p>Uso degli strumenti propri della disciplina -Utilizzazione del libro di testo. -Lettura delle carte geografiche. -Lettura di grafici e tabelle.</p> <p>Comprensione delle relazioni tra situazioni ambientali, culturali, sociopolitiche ed economiche -Individuazione delle relazioni tra fenomeni naturali. -Individuazione del rapporto tra uomo e ambiente.</p> <p>Comprensione e uso del linguaggio specifico -Conoscenza e uso della terminologia specifica. -Decodificazione del linguaggio simbolico.</p>	<p>Analizzare testi relativi all'identità sociale e culturale dell'Europa e degli Stati europei.</p> <p>Comprendere ed utilizzare il linguaggio specifico della geografia desumendolo dal contesto.</p> <p>Esporre in modo personale, chiaro e corretto argomenti tratti da testi relativi all'identità sociale e culturale dell'Europa e agli Stati europei</p> <p>Riferire in modo adeguato i contenuti geografici appresi.</p> <p>Valutare un documento geografico</p> <p>Essere in grado di analizzare le informazioni di un testo geografico</p> <p>Collegare gli elementi fondamentali presenti in un testo geografico</p> <p>Collegare le conoscenze geografiche acquisite</p> <p>Valutare rapporti causa-effetto tra fattori geografici.</p> <p>Gestire problematiche geografiche utilizzando carte fisiche e climatiche, grafici, cartogrammi e carte mentali</p> <p>Utilizzare mappe, orari, tabelle e mezzi informatici per muoversi autonomamente nel territorio</p>	<p>L'Europa politica ed economica</p> <p>L'Europa degli Stati: Europa settentrionale Europa occidentale Europa centrale Europa orientale Europa mediterranea</p>	<p>Sapere riconoscere e conoscere gli elementi fisici e antropici degli ambienti costitutivi dei paesaggi dell'Europa.</p> <p>Sapere conoscere le principali caratteristiche degli Stati europei.</p> <p>Sapere utilizzare le carte geografiche e tematiche.</p> <p>Sapere utilizzare tabelle e grafici.</p> <p>Sapere ricavare informazioni dalle immagini.</p> <p>Sapere riconoscere gli elementi distintivi degli ambienti e collegarli alle situazioni climatiche.</p> <p>Sapere cogliere il rapporto di dipendenza tra insediamenti e territori.</p> <p>Sapere comprendere e utilizzare i termini specifici.</p> <p>Sapere leggere e utilizzare grafici, tabelle e carte tematiche.</p>

Classe Terza

Competenze	Obiettivi formativi	Contenuti	Obiettivi di apprendimento
<p>Conoscenza dell'ambiente fisico e umano -Conoscenza degli elementi costitutivi di u ambiente fisico e antropico.</p> <p>Uso degli strumenti propri della disciplina -Utilizzazione del libro di testo. -Lettura delle carte geografiche. -Lettura di grafici e tabelle.</p> <p>Comprensione delle relazioni tra situazioni ambientali, culturali, sociopolitiche ed economiche -Individuazione delle relazioni tra fenomeni naturali. -Individuazione del rapporto tra uomo e ambiente. -Individuazione delle relazioni tra fenomeni geografici ed eventi storici.</p> <p>Comprensione e uso del linguaggio specifico -Conoscenza e uso della terminologia specifica. -Decodificazione del linguaggio simbolico.</p>	<p>Analizzare criticamente testi relativi al mondo fisico, ai temi e ai problemi del mondo e ai continenti extraeuropei</p> <p>Comprendere ed utilizzare il linguaggio specifico della geografia adattandolo al contesto e rispondendo adeguatamente alle diverse situazioni, arricchendo il lessico</p> <p>Esporre, utilizzando varie tipologie espressive, argomenti tratti da testi relativi al mondo fisico, ai temi e ai problemi del mondo e ai continenti extraeuropei</p> <p>Riferire in modo autonomo i contenuti geografici appresi.</p> <p>Valutare lo scopo di un documento geografico e la sua tipologia</p> <p>Analizzare criticamente le informazioni di un testo geografico utilizzando metodi e strategie diverse</p> <p>Collegare gli elementi fondamentali e le conoscenze geografiche presenti in un testo estrapolati da fonti diverse</p> <p>Collocare nel loro giusto contesto gli argomenti relativi al mondo fisico, ai temi e ai problemi del mondo e ai continenti extraeuropei</p> <p>Analizzare criticamente rapporti causa-effetto tra fattori geografici.</p> <p>Riconoscere problematiche geografiche utilizzando e producendo schemi, mappe concettuali e carte mentali</p> <p>Utilizzare mappe, orari, tabelle e mezzi informatici per muoversi nel territorio in modo coerente e consapevole.</p>	<p><u>Fare geografia</u> Rappresentare il mondo La Terra nel Sistema Solare I movimenti della Terra e le loro conseguenze La struttura della Terra</p> <p><u>Il mondo</u> Geografia fisica Popolazione e insediamenti Popoli e culture Economia e società Temi e problemi del mondo attuale</p> <p><u>Continenti e Stati extraeuropei</u> Asia Africa America Oceania</p>	<p>Sapere riconoscere e conoscere gli elementi fisici e antropici degli ambienti costitutivi dei continenti.</p> <p>Sapere conoscere le principali caratteristiche degli Stati extraeuropei.</p> <p>Sapere leggere e utilizzare grafici, tabelle e carte tematiche.</p> <p>Sapere cogliere il rapporto di dipendenza tra insediamenti e territori.</p> <p>Sapere cogliere il rapporto di dipendenza tra ambiente e attività economiche.</p> <p>Sapere cogliere il rapporto di dipendenza tra fenomeni geografici ed eventi storici.</p> <p>Sapere conoscere e utilizzare un numero sufficiente di termini specifici.</p> <p>Sapere esporre gli argomenti utilizzando un sottocodice adeguato.</p>

